

Facultaire inspiratiekader voor futureproof onderwijs

11 leerresultaatgebieden



Communiceren

Omschrijving

De student is in staat om op een efficiënte, effectieve en respectvolle manier behoeften, meningen, kennis en informatie uit te wisselen binnen een interactief proces tussen twee of meer personen.

Leerresultaat 1: (Non-)verbaal communiceren

- Contacten met diverse gesprekspartners durven aangaan. (V+A)
- Een boodschap op een begrijpelijke en respectvolle manier bij de gesprekspartner (bijv. vakgenoten en niet-vakgenoten) overbrengen. (V)
- Aandachtig en zonder (voor)oordelen actief naar de gesprekspartner luisteren. (V+A)
- Verschillende soorten gesproken informatie kritisch interpreteren en doelgericht verwerken. (V)
- Bij ontoereikende informatie verduidelijking vragen. (V)
- Gepaste non-verbale communicatie kritisch interpreteren en inzetten. (V)
- De eigen communicatiestijl op de gesprekspartner afstemmen. (V+A)
- Zichzelf mondeling in minimum één andere taal dan de moedertaal adequaat en begrijpelijk uitdrukken. (V)
- Constructieve en effectieve feedback geven. (V)
- Open staan voor feedback, hierover kritisch reflecteren en indien nodig zichzelf bijsturen. (V+A)
- Een aan de context aangepast (motivationaleel, coachend, slechtnieuws) gesprek voeren. (V)
- Moeilijkheden in interactie (bijv. conflict) op een creatieve en constructieve manier aanpakken. (V+A)
- Inclusief communiceren. (V+A)
- Duidelijk en impactvol communiceren. (V)
- Vanuit een interprofessioneel perspectief communiceren. (K+V+A)

Leerresultaat 2: Schriftelijk en visueel communiceren

- Verschillende soorten geschreven informatie kritisch interpreteren en doelgericht verwerken. (V)
- Zichzelf schriftelijk in minimum één andere taal dan de moedertaal adequaat en begrijpelijk uitdrukken. (V)
- (Relevante) informatie afkomstig uit diverse bronnen genereren, vergelijken en samenbrengen. (V)
- Een (academische, populariserende, ...) boodschap schriftelijk of visueel, op een logisch opgebouwde en kritisch onderbouwde manier weergeven. (V)
- De gebruikte bronnen correct refereren en citeren. (V)
- Relevante inhoud op een boeiende, gestructureerde en vlotte manier, en aan de hand van een geschikt medium, bij het doelpubliek overbrengen. (V)

Digitale geletterdheid

Omschrijving

De student is in staat om digitale technologieën zelfstandig, verantwoordelijk en kritisch aan te wenden voor het vergaren en delen van informatie, het beheren van data en het oplossen van problemen.

Leerresultaat 1: Digitale hulpmiddelen hanteren om data te beheren

- (Big) data aan de hand van actuele systemen en technieken verzamelen, organiseren, doorzoeken, analyseren en visualiseren. (V)
- Bewust, kritisch en integer met digitale data omgaan. (A)
- Een datamanagement plan opstellen en uitvoeren. (V)
- Risico's betreffende ICT, 'privacy policies' en hoe persoonlijke data gebruikt worden, kennen. (K)
- Apparatuur, inhoud, persoonlijke data en privacy kunnen beschermen in digitale omgevingen. (V+A)

Leerresultaat 2: In functie van het ondersteunen en innoveren van processen en producten digitale hulpmiddelen hanteren

- Het aanbod van digitale tools en technologieën (met inbegrip van AI) met betrekking tot het eigen vakgebied kennen en exploreren. (K+V)
- Noden en problemen in digitale omgevingen identificeren en oplossen. (V)
- Digitale tools gebruiken om producten en processen te innoveren. (V)
- Digitale content creëren en beheren. (V)

Leerresultaat 3: Op een digitale manier communiceren en samenwerken

- In functie van collaboratieve processen de gepaste digitale technologieën gebruiken. (V)
- De gedragsnormen tijdens digitale interactie kennen en zich overeenkomstig gedragen. (V+A)
- Zich gepast via digitale middelen uitdrukken. (V+A)
- Binnen digitale omgevingen communicatiestrategieën aan een specifiek doelpubliek aanpassen. (V+A)
- Bewust en kritisch met digitale anonimiteit en identiteit omgaan. (A)

Diversiteitssensitief handelen

Omschrijving

De student is in staat om op een inclusieve, respectvolle en doelgerichte manier te communiceren en te handelen met diverse stakeholders in diverse contexten. Hierbij reflecteert de student op het eigen handelen en is adaptief met behoud van eigenheid.

Leerresultaat 1: Getuigen van diversiteitssensitief bewustzijn

- Diversiteit en inclusief handelen beschrijven en (h)erkennen. (K+V)
- Diverse contexten beschrijven en (h)erkennen. (K+V)
- Diverse inzichten en perspectieven beschrijven en (h)erkennen. (V+A)
- Zich ervan bewust zijn dat het persoonlijk en maatschappelijk referentiekader én de context een invloed kunnen hebben op het (inter)persoonlijk en professioneel handelen. (K+A)
- Zonder (voor)oordeel op eigen en andere referentiekaders kritisch reflecteren. (V+A)
- Vanuit een diversiteitssensitief bewustzijn kritisch over wetenschappelijke evidentie reflecteren. (V+A)

Leerresultaat 2: Diversiteitssensitief communiceren en handelen

- Met diverse stakeholders inclusief, respectvol en doelgericht communiceren en handelen. (V+A)
- Het communiceren en handelen op de context afstemmen. (V+A)
- Met aandacht voor verscheidenheid én aandacht voor het individu met verschillen en overeenkomsten (tussen personen) omgaan. (V)
- Door het erkennen van 'verschillen (in meningen, standpunten, tussen personen, ...) als meerwaarde' tot een constructieve samenwerking komen. (V+A)
- Een situatie, vraagstuk of probleem systematisch vanuit diverse inzichten en perspectieven benaderen. (V+A)
- Constructief met andere inzichten en perspectieven omgaan. (V+A)

Ethisch-juridisch handelen

Omschrijving

De student reflecteert over verschillende waarden en normen. De student integreert een ethische denkwijze en deontologische werkwijze met aandacht voor de normatieve kaders bij het uitvoeren van de rol als professional, waarbij normatieve kaders ethiek, deontologie en recht omvatten.

Leerresultaat 1: Bij besluit- en oordeelsvorming over normatieve kaders reflecteren

- Normatieve kaders en ethische spectra binnen en in relatie tot het eigen vakgebied kennen. (K)
- Heersende normatieve kaders en waarden binnen een systeem in vraag stellen. (A)
- Bij besluit- en oordeelvorming op basis van normatieve kaders prioriteiten bepalen. (V)
- Bij besluit- en oordeelvorming met mogelijke neveneffecten, consequenties en haalbaarheid rekening houden. (V+A)
- Vanuit meerdere normatieve kaders en perspectieven (multiperspectivisme) een complex vraagstuk integraal analyseren. (K+V+A)

Leerresultaat 2: Normatieve kaders in de rol als professional toepassen

- Normatieve kaders voor redeneren en handelen toepassen. (K+V+A)
- De eigen rol en/of plicht als professional tegenover individuele personen en de samenleving opnemen. (K+V+A)
- Bij besluit- en oordeelvorming met de mogelijke consequenties van de gemaakte keuzes omgaan. (A)

(Interprofessioneel) samenwerken

Omschrijving

De student is in staat om zowel binnen de eigen groep, interprofessioneel als met andere stakeholders, samen te werken om tot een betere kwaliteit van beroepsuitoefening te komen of een bepaald doel te bereiken.

Leerresultaat 1: Doelen, planning en afspraken samen opstellen

- Duidelijke en haalbare doelen in team formuleren en indien nodig bijsturen. (V)
- In functie van het behalen van doelen, deadlines bepalen en het verloop van de samenwerking formuleren. (V)
- Vastleggen wanneer de uitkomst als succesvol wordt gezien. (V)
- Taken op basis van de skills van elk teamlid verdelen. (V)
- Zowel binnen als buiten het team goede afspraken maken. (V)
- Een probleem met betrekking tot een teamopdracht herkennen en gezamenlijk aanpakken. (V+A)
- In team nauwkeurige en relevante informatie uitwisselen en gebruiken. (V+A)
- In het behalen van het groepsdoel eigen verantwoordelijkheden opnemen. (A)
- Op grond van (wetenschappelijke) kennis en ervaring en rekening houdend met het referentiekader van de andere een gezamenlijk besluit nemen. (V+A)
- Op basis van de vooropgestelde doelen, het eindproduct evalueren en bijsturen. (V)

Leerresultaat 2: In functie van een constructieve samenwerking een veilige omgeving creëren

- Onderling meningen, ideeën, gedachten en gevoelens op een open en respectvolle manier uiten. (V)
- In functie van groei als team, aan elk teamlid constructieve en effectieve feedback geven. (V+A)
- Open staan voor feedback, hierover kritisch reflecteren en indien nodig zichzelf bijsturen. (V+A)
- De kennis, skills en persoonlijkheid van elk teamlid erkennen. (A)
- De grenzen van ieders competenties en vakgebied respecteren. (A)
- Een probleem herkennen en gezamenlijk aanpakken op een manier die de algehele samenhang en effectiviteit van het team versterkt. (V+A)
- Hulp durven vragen en geven. (A)
- Over de eigen positie binnen het team kritisch reflecteren en het eigen gedrag indien nodig bijsturen. (V+A)

Kritisch wetenschappelijk handelen

Omschrijving

De student is in staat om vanuit een kritisch wetenschappelijke houding op een integere manier kennis te beheren en te ontwikkelen.

Leerresultaat 1: Wetenschappelijk integer handelen

- De principes inzake (wetenschappelijk) integer en ethisch correct handelen toepassen binnen een academische context. (A)
- Primaire onderzoeksgegevens voor nazicht ter beschikking houden. (V+A)
- Opdat onderzoeksresultaten op hun waarde beoordeeld kunnen worden en herhaling en/of uitbreiding van het gevoerde onderzoek mogelijk is, helder rapporteren. (V+A)
- Op een objectieve en onpartijdige manier wetenschappelijk onderzoek uitvoeren. (V+A)

Leerresultaat 2: Kritisch en wetenschappelijk onderbouwd met kennis en informatie omgaan

- Door logisch redeneren tot weloverwogen en beargumenteerde afwegingen, oordelen en beslissingen komen. (V)
- Eigen redeneringen met goede bronnen en/of onderzoek onderbouwen. (V+A)
- Kritisch omgaan met verschillende soorten informatie en bronnen. (A)
- Zonder het geheel te verliezen, een complexe situatie systematisch in zijn elementen ontleden. (V)
- Verschillende perspectieven bij de beoordeling van een situatie innemen. (V+A)
- Ondersteunende en relevante wetenschappen aanwenden. (V)

Leerresultaat 3: Op een kritische en wetenschappelijke manier aan kennisontwikkeling bijdragen

- Informatie afkomstig uit diverse bronnen genereren, vergelijken en samenbrengen. (V)
- Met bijzondere aandacht voor de onderzoeksvragen en de operationalisering in de praktijk zelfstandig een onderzoeksplan schrijven. (V)
- Relevante methodes en technieken voor wetenschappelijk onderzoek en data-analyse (cfr. RDM en omgaan met (big) data) selecteren en correct toepassen. (V)
- De resultaten van het eigen onderzoek genuanceerd interpreteren. (V)
- De resultaten van het eigen onderzoek correct, helder en wetenschappelijk verantwoord weergeven. (V)
- Onderzoek opzetten, tussentijds evalueren, en naar aanleiding van externe omstandigheden of voortschrijdend inzicht (eventueel) bijsturen. (V+A)
- De plaats van het eigen onderzoek binnen het vakgebied situeren. (V)

Maatschappelijk georiënteerd handelen

Omschrijving

De student is in staat om, zowel als professional en als burger, een impactvolle rol als maatschappelijk geëngageerde change-agent op te nemen. Hierbij heeft de student oog voor duurzaamheidsvraagstukken en draagt zelf ook actief bij aan een duurzame samenleving.

Maatschappelijk handelen

Leerresultaat 1: Inzichten in historische en maatschappelijke ontwikkelingen integreren bij het zoeken naar antwoorden op (maatschappelijke) probleemstellingen

- Historische en maatschappelijke ontwikkelingen van het vakgebied en aanverwante vakgebieden begrijpen. (K)
- Over de interactie tussen maatschappelijke ontwikkelingen en ontwikkelingen binnen het vakgebied kritisch reflecteren. (K+V)
- Complexe maatschappelijke vragen en probleemstellingen op basis van academische kennis beantwoorden. (V+A)
- De impact van beslissingen of ontwikkelingen binnen de bredere maatschappelijke context duiden. (V)
- Maatschappelijke consequenties van nieuwe ontwikkelingen in het eigen vakgebied en andere relevante vakgebieden in het eigen denken en handelen integreren. (V+A)

Leerresultaat 2: Bijdragen tot de ontwikkeling van het vakgebied in de bredere maatschappelijke context

- Maatschappelijke vragen en probleemstellingen in opdrachten of in het eigen onderzoek integreren. (V)
- Op basis van een evidence-based reflex duurzame oplossingen voor discipline-gerelateerde problemen uitwerken. (V)
- Wetenschappelijk kennis en inzichten maatschappelijk valoriseren. (V)

Leerresultaat 3: Als maatschappelijke change-agent een impactvolle rol opnemen

- Kritisch en diepgaand reflecteren op de eigen rol en het eigen functioneren bij maatschappelijke activiteiten. (V+A)
- Vanuit een multi-, inter- en transdisciplinaire samenwerking naar gepaste maatschappelijke antwoorden zoeken. (V)
- Wetenschappelijk werk en de maatschappelijke meerwaarde ervan op gepaste wijze naar diverse doelgroepen communiceren. (V)

Leerresultaat 4: Getuigen van maatschappelijk engagement en actief en kritisch burgerschap

- Vanuit diverse standpunten en met een open mindset complexe maatschappelijke uitdagingen met respect voor de medemens benaderen. (V+A)
- Getuigen van maatschappelijk engagement. (A)
- Een kritische en actieve rol in de steeds veranderende maatschappij opnemen. (V+A)
- Maatschappijgericht denken en handelen. (V+A)

Duurzaam handelen

Leerresultaat 5: Principes van duurzaamheid integreren in het formuleren van antwoorden op maatschappelijke uitdagingen

- Inzicht hebben in algemene principes van duurzaamheid en vigerende duurzaamheidskaders. (K)
- Inzicht hebben in duurzaamheidsproblemen gerelateerd aan het eigen vakgebied. (K)
- Verbanden met betrekking tot verschillende aspecten van duurzaamheid identificeren. (V)
- Vanuit het eigen vakgebied antwoorden op maatschappelijke uitdagingen op vlak van duurzaamheid formuleren. (V)
- Getuigen van duurzaam denken en handelen. (A)

Management en leiderschap

Omschrijving

De student is in staat om in samenspraak met relevante stakeholders een gedragen missie en visie te ontwikkelen, doelstellingen te bepalen en deze naar een concrete werking te vertalen binnen een steeds evoluerende maatschappij. De student plant en coördineert (verandering)processen en past hierbij de principes van kwaliteitszorg, -borging en -verbetering toe. Afhankelijk van de context kan hierbij zowel een ondersteunende/coachende als sturende rol opgenomen worden.

Leerresultaat 1: Basisprincipes van leiderschap en coaching toepassen

- Bij het toepassen van richtlijnen, adviezen en standpunten ondersteuning bieden. (V+A)
- Bij het verdelen en delegeren van taken verantwoordelijkheden systematisch afstemmen met de omgeving en betrokkenen. (V+A)
- Afgestemd op de context integer leidingnemen, coachen en coöperatief handelen. (V+A)
- Een overleg efficiënt voorbereiden, leiden en rapporteren. (V)
- Actief luisteren en zich als betrokken leider/coach opstellen ten aanzien van de stakeholders. (V+A)
- Autonomie-ondersteunend en competentieversterkend werken. (V+A)

Leerresultaat 2: Samen missie en visie ontwikkelen

- Inzicht hebben in de rol en de bijdrage van de relevante stakeholders binnen de professionele setting. (K+V)
- Nieuwe maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen alsook de implicaties voor de missie/visie in kaart brengen. (V+A)
- Een heldere missie en visie uitwerken. (V)
- De missie en visie vertalen in een beleidsplan in samenwerking met de relevante stakeholders. (V)
- De eigen visie illustreren, onderbouwen en motiveren. (V+A)

Leerresultaat 3: Beleid voeren

- Gerelateerd aan de missie en visie korte, middellange en lange termijn doelstellingen en strategieën ontwikkelen. (V)
- Strategische en operationele doelstellingen in een concrete werking vertalen. (V)
- Een werk-, tijds- en budgetplanning op korte, middellange en lange termijn maken. (V)
- Beslissings- en evaluatiemomenten inbouwen. (V)
- In functie van deadlines zelfstandig werkopdrachten organiseren en plannen. (V)
- De principes van kwaliteitszorg, -borging en -verbetering toepassen. (V+A)
- (Verandering)processen adequaat vervullen, bewaken, evalueren en bijsturen. (V+A)

Mondiaal en intercultureel handelen

Omschrijving

De student is in staat om adequaat en gepast te functioneren in een steeds meer geglobaliseerde wereld (mondiale leerresultaten). Hierbij gaat de student, in een mondiaal georiënteerde context, onbevooroordeeld in interactie én samenwerking met groepen én individuen (interculturele leerresultaten).

Mondiaal handelen

Leerresultaat 1: Getuigen van maatschappelijke betrokkenheid op mondiaal niveau

- Mondiale maatschappelijke onderwerpen met betrekking tot gezondheid duiden. (K)
- Mondiale organisaties en staatsstructuren alsook hun doelstellingen die impact hebben op de mondiale gezondheid benoemen. (K)
- Getuigen van betrokkenheid en bereidheid tot constructieve participatie bij maatschappelijke onderwerpen op mondiaal niveau. (V+A)

Leerresultaat 2: Het vakgebied en beroep op mondiaal niveau opvolgen

- De verschillende mondiale en actuele tendensen binnen het eigen vakgebied benoemen. (K)
- De uitoefening van het beroep in verscheidene landen beschrijven. (K)
- Het eigen vakgebied en de invulling hiervan binnen een mondiale en interculturele context plaatsen. (V)
- Bronnen en literatuur uit verscheidene regio's/landen/continenten integreren. (V)
- Mondiale ontwikkelingen in het vakgebied opvolgen. (V+A)

Intercultureel handelen

Leerresultaat 3: Inzicht hebben in en respect uiten voor het cultureel gebonden referentiekader van ieder individu

- Verschillende normen, waarden en gebruiken binnen verscheidene culturen en binnen diverse contexten identificeren. (K+V)
- Beeldvorming die stereotypering, discriminatie en racisme bevat, identificeren en kritisch benaderen. (K+V)
- Zonder uniciteit van het individu of groep onrecht aan te doen, de eigenheid van andere culturen respecteren. (V+A)

Leerresultaat 4: Bewust zijn van een verscheidenheid aan perspectieven en deze actief aanwenden

- Eigen (academische) kennis, gedrag en perspectief doorlopend evalueren en bijsturen. (V+A)
- Culturele verschillen als meerwaarde inzetten. (V+A)
- Problemen en vraagstukken vanuit meerdere culturele invalshoeken en verschillende mondiale modellen benaderen. (A)
- Zich inleven in het perspectief van diegenen met wie men in interactie treedt. (A)
- Verschillende perspectieven innemen. (A)

Leerresultaat 5: Communiceren en samenwerken met individuen/groepen met een verschillend referentiekader

- Met partners met verschillende achtergrond, taal en cultuur over het vakgebied professioneel communiceren. (V)
- Bewust zijn van cultureel gebonden communicatiestijlen en deze op elkaar afstemmen. (A)
- In functie van constructief samenwerken zich van culturele referentiekaders bewust zijn. (A)
- In cultureel heterogene groepen of met individuen met een diverse achtergrond constructief samenwerken. (V)

Probleemoplossend en ondernemend handelen

Omschrijving

De student is in staat om proactief problemen te (h)erkennen en te analyseren en tot een plan van aanpak te komen om deze vanuit een evidence-based en creatieve ingesteldheid op te lossen. Tevens ziet de student opportuniteiten, exploreert deze en zet deze om in nieuwe ideeën en acties. De student reflecteert en stuurt bij waar nodig.

Leerresultaat 1: Getuigen van een probleemoplossende en ondernemende ingesteldheid

- Proactief denken en getuigen van engagement om nieuwe ideeën en processen te ontwikkelen. (V+A)
- Doorzettingsvermogen hebben. (A)
- Falen als opportuniteit tot leren zien. (A)
- Innovatie en vernieuwing in de maatschappij aangrijpen. (V+A)
- Flexibel en wendbaar zijn. (V+A)

Leerresultaat 2: Problemen oplossen en opportuniteiten omzetten naar initiatieven

- Problemen en opportuniteiten detecteren. (V+A)
- Vanuit verschillende perspectieven problemen en opportuniteiten diepgaand en integraal analyseren. (V+A)
- Evidence-based oplossingen en originele, creatieve initiatieven uitdenken. (V+A)
- Oplossingen en initiatieven valideren en bijsturen. (V+A)
- Om problemen doelgericht op te lossen of initiatieven uit te werken, relevante hulpbronnen (stakeholders, middelen, ...) inzetten. (V+A)

Zelfregulerend handelen

Omschrijving

De student is in staat om systematisch en kritisch te reflecteren over het eigen denken en handelen en stuurt bij indien nodig. De student streeft tevens naar een continue persoonlijke verruiming en gaat, met oog voor het eigen welbevinden, gebalanceerd om met uitdagingen.

Leerresultaat 1: Reflecteren op en bijsturen van eigen denken en handelen

- (Zelf)reflectiemethodieken kennen en toepassen. (K+V)
- Zich bewust zijn van denkkaders, waarden en normen die aan de basis van het eigen handelen liggen. (A)
- Eigen keuzes, beslissingen en functioneren analyseren en motiveren. (V+A)
- Constructieve en effectieve feedback geven en vragen. (V+A)
- Gepast met feedback omgaan. (A)
- Het eigen denken en handelen op basis van reflectie en feedback bijsturen. (V+A)
- Haalbare doelen en deadlines bepalen, tussentijds evalueren en indien nodig bijsturen (organiseren en plannen). (V+A)

Leerresultaat 2: Getuigen van een ingesteldheid tot levenslang leren

- (Professionele) kennis en vaardigheden up-to-date houden en verruimen. (V+A)
- (Professionele) kennis en vaardigheden overbrengen. (V)
- In functie van (professionele) groei wetenschappelijke en maatschappelijke ontwikkelingen systematisch aangrijpen. (V+A)

Leerresultaat 3: Met oog voor het eigen welbevinden, gebalanceerd met uitdagingen omgaan

- Eigen grenzen en behoeften benoemen, (durven) aangeven en bewaken. (V+A)
- Voor de eigen grenzen, rechten en belangen gepast en respectvol opkomen. (V+A)
- Uitdagingen kaderen en als leerkansen beschouwen. (V+A)
- Strategieën aanwenden om gebalanceerd met uitdagingen om te gaan. (V+A)
- Na een negatieve ervaring of een incident dat impact heeft, strategieën aanwenden om terug te veren. (V+A)
- Vertrouwen tonen om ook in moeilijke omstandigheden, eigen regie te nemen, invloed uit te oefenen op het eigen leven en de omgeving en afhankelijkheden op te heffen. (V+A)